



LICEO GINNASIO STATALE con Sezione Scientifica "XXV APRILE"  
Via Martiri della Libertà, 13 30026 Portogruaro (Venezia) - Tel. 0421 72477 - Fax 0421 71507  
Codice Meccanografico VEPC050007 – Codice Fiscale 83003670276  
Email presidenza@liceoxv.gov.it - segreteria@liceoxv.it - Sito www.liceoxv.gov.it



## ANNO SCOLASTICO 2018-2019

---

### PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

#### CORDINATORE

Prof. Attilio Vian

#### SEGRETARIO

Prof.ssa Marisa Panigutto

#### DOCENTI

Prof.ssa Panigutto Marisa

Prof.ssa Peritore Domenica

Prof. Vian Attilio

Portogruaro, lì 12 Settembre 2018

## FINALITA' DISCIPLINARI

L'Insegnamento della religione cattolica (IRC), nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

Sul piano educativo l'IRC vuole favorire la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa e sociale, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica, e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa e sociale dell'uomo.

Sul piano culturale l'IRC intende far conoscere la specificità del fatto cristiano offrendo allo studente la possibilità di conoscere la tradizione culturale-spirituale che caratterizza fortemente l'ambiente in cui vive, consentendogli di comprendere ed interpretare aspetti socio-culturali, artistici, valoriali, che trovano il loro significato alla luce della tradizione cristiana-cattolica, che ha segnato la storia e ancora vive e opera nella società di oggi.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

L'IRC concorre al *Profilo educativo culturale e professionale dello studente dei licei classico, scientifico e scientifico con opzione scienze applicate, musicale* (DPR n.89, 15 marzo 2010, Allegato A), offrendo un contributo specifico:

- nell'area metodologica e logico argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso;
- nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso;
- nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre religioni e culture;
- nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

### Primo biennio

- assumere un atteggiamento responsabile nei confronti dell'impegno scolastico;
- superare i pregiudizi nei confronti del fatto religioso;
- ampliare i modelli religiosi elementari;
- acquisire gli atteggiamenti corretti per la ricerca religiosa;
- sviluppare la capacità di ascolto e riflessione;
- conoscere gli elementi fondamentali del messaggio cristiano.

### Secondo biennio e quinto anno

- acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso della vita e della morte;
- ampliare la capacità critica necessaria per affrontare il dibattito culturale sui temi riguardanti la dottrina sociale della Chiesa cattolica, il pluralismo religioso, il dialogo interculturale, le diverse forme di ateismo e relativismo contemporaneo;
- sviluppare le conoscenze per comprendere il rapporto tra fede e scienza e tra fede e politica.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

### Competenze

Al termine del **primo biennio**, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

- riconoscere il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'**intero percorso** di studio, lo studente sarà in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## Abilità

### Primo biennio

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### Secondo biennio

- confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- leggere pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

### Quinto anno

- motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari

ambiti della società e della cultura;

- individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

## **Conoscenze**

### **Primo biennio**

- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorrere gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

### **Secondo biennio**

- approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

### **Quinto anno**

- riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

## **NUCLEI ESSENZIALI DISCIPLINARI**

### **Primo biennio**

- Elementi di fenomenologia della religione
- Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa
- La Bibbia: libri, origini, lingue, metodi di accostamento
- La figura di Gesù di Nazareth: dal Gesù storico al Cristo della fede
- La diffusione del cristianesimo e l'organizzazione delle prime comunità cristiane

### **Secondo biennio**

- L'uomo e la ricerca della verità: il rapporto tra filosofia e teologia, tra scienza e fede
- La riforma della Chiesa, il concilio di Trento, divisioni tra cristiani
- Le chiese cristiane (ortodossi, protestanti e cattolici)
- Il movimento ecumenico
- La morale: coscienza, legge
- La morale biblico-cristiana

### **Quinto anno**

- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia
- Il Concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo
- La dottrina sociale della Chiesa: il lavoro, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica

## **METODI E STRUMENTI DIDATTICI**

La progettazione disciplinare non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli allievi.

Nell'approccio ai contenuti si farà ricorso alle seguenti strategie ed esperienze:

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate in classe
- Lavori a gruppi e ricerca attiva
- Lettura ed interpretazione di articoli di giornale, testi letterari e biblici
- Lettura del libro di testo
- Visione e analisi di video e film
- Uso di strumenti informatici
- Schematizzazione dei contenuti
- Peer-education
- Incontri con esperti o "testimoni"
- Visite guidate

La scelta delle diverse strategie d'intervento sarà volta a favorire la partecipazione attiva ed il coinvolgimento diretto di ogni studente, considerando che spesso l'esiguo numero di ore annuali e la complessità della materia costituiscono una difficoltà oggettiva ad un esauriente svolgimento della programmazione.

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

Si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- Esercizi
- Questionari a risposta aperta/chiusa
- Interrogazioni brevi
- Relazioni
- Produzione di materiale anche multimediale

Saranno svolte almeno n. 2 verifiche orali e/o scritte per quadrimestre.

## CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento di ognuno degli studenti sarà fatta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti trattati, la collocazione oraria, l'interdisciplinarietà e il processo d'insegnamento attuato.

Si terranno in considerazione:

- Abilità raggiunte
- Conoscenze acquisite
- Competenze esibite
- Progresso raggiunto
- Motivazione, impegno e partecipazione all'attività didattica
- Organizzazione ed autonomia
- Situazione personale e familiare

Le singole verifiche saranno valutate facendo riferimento alla seguente griglia:

**Totalmente insufficiente (1-3):** l'alunno non conosce e non comprende i contenuti essenziali delle materie, non conosce e/o non sa usare la terminologia specifica, non soddisfa alcuno degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

**Gravemente insufficiente (4):** l'alunno manifesta numerose lacune e incertezze nella comprensione e conoscenza dei contenuti essenziali, soddisfa solo alcuni degli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove, è scorretto nell'uso della terminologia specifica;

**Insufficiente (5):** l'alunno manifesta incertezze nella comprensione e qualche lacuna nella conoscenza dei contenuti essenziali, espone i contenuti in modo poco pertinente, è incerto nell'uso del linguaggio specifico, soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

**Sufficiente(6):** l'alunno conosce nel complesso i contenuti essenziali e li sa applicare, espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica in modo complessivamente corretto, soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

**Discreto (7):** l'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e soddisfacente proprietà lessicale usando la terminologia appropriata, soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;

**Buono (8):** l'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo;

**Ottimo (9):** l'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo;

**Eccellente (10):** l'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti svolti, li sa utilizzare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare, espone i contenuti usando il lessico e la terminologia specifica in modo preciso, soddisfa tutti gli obiettivi stabiliti per lo svolgimento delle prove, organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo, sa gestire con prontezza e con originalità situazioni complesse e/o nuove.

I termine di ogni quadrimestre, sarà fornito un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella di conversione:

GIUDIZIO	SIGLA	VOTO
Totalmente insufficiente - nullo	N	1 - 2
Gravemente insufficiente	G	3 - 4
Insufficiente	I	5
Sufficiente	S	6
Buono	B	7
Distinto	D	8
Ottimo	O	9
Eccellente	E	10

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

I docenti intendono promuovere o aderire, anche in accordo con docenti di altri dipartimenti, a tutte quelle iniziative, scolastiche e/o extrascolastiche, che si propongono di raggiungere obiettivi cognitivi, operativi e di atteggiamento, quali:

- capacità di ascolto e di confronto con le voci più significative della cultura contemporanea ed acquisizione di senso critico;
- capacità di interpretare aspetti fondamentali dell'esperienza umana e di risvegliare la domanda sul significato dell'esistenza stessa;
- capacità di scegliere personalmente e responsabilmente i valori fondamentali che orientano la vita.

Attività, progetti, uscite e visite programmate dal dipartimento:

#### I anno

- Visita alla mostra "Il mondo visto da un'altra prospettiva" – Pordenone.  
Percorso di educazione alla cittadinanza per approfondire i valori della giustizia, della solidarietà, della responsabilità, della pace e del rispetto della diversità.  
Periodo: dicembre - gennaio.  
N. 4 classi.

#### II anno

- Progetto "Se hai tempo...donalo".  
Attività di informazione e promozione all'impegno sociale e al volontariato.  
Periodo: gennaio – febbraio.  
N. 10 classi

#### III anno

- Progetto "Giornata Nazionale della Colletta Alimentare".  
Promozione alla partecipazione volontaria alla 21<sup>a</sup> GNCA e all'educazione al dono e alla gratuità.  
Periodo: novembre.  
N. 10 classi
- Uscita didattica "La Venezia delle minoranze" – Venezia.  
Attività di conoscenza ed incontro con le comunità luterana, armena e greco-ortodossa.  
Periodo: marzo – aprile.  
N. 4 classi

#### IV anno

- Progetto "Il carcere entra a scuola, la scuola entra in carcere" – Portogruaro.  
Attività di conoscenza sulla situazione carceraria e di educazione alla legalità e al rispetto dell'altro.

Periodo: da definire.

N. 2 classi.

V anno

- “Centralità della persona: etica della responsabilità e della solidarietà nella Costituzione italiana” – Portogruaro.

Conferenza sul contributo dei cattolici nella stesura della Carta costituzionale.

N. 3 classi

- “A scuola di finanza etica” – Portogruaro.

Incontro con operatori di Banca Popolare Etica per conoscere l’economia di comunità e la finanza equa e solidale.

Periodo: marzo.

N. 3 classi.

- “Diritti (e doveri) del lavoro” – Portogruaro.

Incontro con il mondo del lavoro per approfondire aspetti della dottrina sociale della Chiesa.

Periodo: aprile - maggio.

N. 4 classi.

Note

--

Il Coordinatore di Dipartimento  
Prof. Attilio Vian