



LICEO CLASSICO, SCIENTIFICO E MUSICALE "XXV Aprile"
Via Martiri della Libertà, 13 30026 Portogruaro (Venezia)

Centralino: 0421-72477 Fax: 0421-71507

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

DIPARTIMENTO DI : **LINGUA INGLESE**

REFERENTE: Prof.ssa Lucia Ferraresi

Docenti:

Antonini Claudia (1-2-3-4 Bsa; 1-2 Csc)

Cazzola Marisa(1-2-3-4-5-Asc; 1AM)

Corrias Donatella (4aGinn; 2-3acl; 3-4-5 bcl)

De Giorgi Chiara (1-2-3-4-5Asa;3Csa)

Ferraresi Lucia (2-3AM; 3-4-5Csc; 3ccl)

Lucchetta Monica (1-2Csa; 4-5bGinn-4cGinn, potenziamento)

Mingoia Monica (4cGinn. potenziamento)

Tancredi Paola (5aGinn; 1acl; 5ccl)

Venco Paola (1-2-3-4-5Bsc; 5Bsa)

Indirizzo: Liceo Classico- Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Musicale

Disciplina: Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (INGLESE)

Ore settimanali di lezione: 3 ore settimanali in tutte le classi

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

Lo studio della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: **lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.**

Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un **livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.**

A tal fine, durante il percorso liceale, lo studente dovrà acquisire la **capacità di:**

- **comprendere testi orali e scritti** inerenti a tematiche di interesse sia personale, sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico);
- **produrre testi orali e scritti** per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- **interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto;**
- **analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua**, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;
- **usare consapevolmente strategie comunicative efficaci;**
- **riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali del paese / dei paesi di cui si studia la lingua.**

Si realizzeranno inoltre, con l'opportuna gradualità, anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche, in collaborazione con gli altri Dipartimenti.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera in classe. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise di comunicazione linguistica e di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi comportamentali:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della convivenza scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri);
- ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, diari, libretti personali).

Obiettivi cognitivi:

- acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo attraverso:
 - capacità di organizzazione rispetto delle scadenze;
 - uso personale degli strumenti (libri di testo, schemi grafici, ecc.);
 - applicazione pratica di elementi teorici;
 - capacità di autovalutarsi;
 - capacità di prendere appunti;
 - capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole.

Obiettivi linguistici:

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica).

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Il Dipartimento stabilisce che gli obiettivi da raggiungere entro la fine del primo biennio debbano corrispondere al **livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo**.

Conoscenze

- Conoscenza delle principali strutture della lingua e del lessico adeguato per interagire in modo semplice e lineare su argomenti di vario tipo.
- Conoscenza di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.

Abilità

- Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, brani di film, video, testi letterari di facile comprensione ecc. per coglierne le principali specificità formali (in termini di fonologia, morfologia, sintassi, lessico).
- Individuare, nei testi, funzioni comunicative, diversi contesti e varietà di registro linguistico, nonché le specificità culturali.
- Individuare similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Competenze

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.
- Partecipare e interagire in conversazioni, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nel corso del primo biennio i contenuti riguarderanno essenzialmente tutte le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative della lingua inglese, oltre ad alcuni aspetti caratterizzanti la cultura e civiltà anglosassoni. I vari contenuti verranno presentati attraverso il contesto situazionale e gli strumenti audiovisivi proposti dai libri di testo in adozione o altro materiale autentico fornito dall'insegnante, essi saranno poi approfonditi con l'ausilio del testo grammaticale.

Scansione temporale della programmazione

Gli aspetti linguistici, morfologici e sintattici che devono essere affrontati entro la fine del biennio sono i seguenti e potranno essere presentati nel primo o nel secondo anno, a seconda della programmazione individuale di ogni docente, delle abilità di ogni singola classe e della suddivisione presentata dai libri di testo in adozione:

- definite and indefinite articles, personal pronouns, plural forms of nouns, possessive adjectives and pronouns, prepositions of time and place; frequency adverbs, quantifiers, interrogative adjectives and pronouns, regular and irregular comparative and superlative forms of adjectives and adverbs, relative pronouns
- affirmative, interrogative and negative forms of verbs; verbs *to be* and *to have*; verb tenses: present simple and present continuous, past simple and past continuous, imperative, present perfect simple and continuous; expressing the future with *will*, *be going to*, present continuous; clauses with *if*, *when*, *as soon as*, *unless*; past perfect simple and continuous; present and perfect conditional; conditional sentences (types 0, 1, 2, 3)

- modal verbs (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should/ought to, need/needn't*), *used to/would*; reported speech; passive form. In particolare, *reported speech, passive form* e usi particolari dei verbi modali potranno essere introdotti e/o approfonditi anche all'inizio del secondo biennio.

Lo studio delle sopraelencate strutture e funzioni linguistiche sarà integrato con esercizi tratti dai testi di riferimento grammaticale in adozione nelle varie classi. Potranno essere trattati anche argomenti di civiltà inglese e di narrativa per avviare l'approccio all'analisi del testo.

OBIETTIVI MINIMI DEL PRIMO BIENNIO

In accordo con i livelli del quadro Comune di Riferimento Europeo, il Dipartimento ritiene che gli **obiettivi minimi di uscita dal biennio** debbano identificarsi con il **livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo** che prevede che gli allievi riescano a:

- riconoscere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola) e comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari;
- leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari, lettere personali;
- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Relativamente alle **strutture morfosintattiche, il raggiungimento degli obiettivi minimi a conclusione del primo biennio** sarà rappresentato dalla conoscenza e uso delle seguenti strutture:

- present simple e present continuous, past simple e past continuous, present perfect simple, duration form, uso delle varie forme di futuro (present simple, present continuous, be going to, will/shall), verbi modali (*can/could, may/might, must/have to*), *if* clauses ("zero", first, second, third types), phrasal verbs più comuni, pronomi relativi; enunciati semplici i verbi passivi (presente, futuro, passato).

Metodologia

L'approccio adottato sarà di tipo comunicativo attraverso l'utilizzo del metodo nozionale-funzionale. Il materiale nuovo verrà presentato in modo da suscitare interesse (con l'uso di video, dialoghi, diapositive, materiale di ascolto vario, testi scritti, ecc.) e sollecitare domande e risposte. Si potranno utilizzare lezioni frontali e/o attività di gruppo e in coppia, guidate e non, cui seguiranno attività di consolidamento, ricerca e produzione. Si prevedono dei momenti di feedback in italiano, soprattutto quando si tratti della spiegazione delle strutture. Ogni unità di apprendimento si concluderà con prove formative e/o attività di autovalutazione.

Strumenti e spazi

Gli strumenti usati saranno: i libri di testo, dizionari, testi di attualità tratti da riviste e materiale audiovisivo in lingua, il laboratorio linguistico, la TV satellitare, la lavagna interattiva (Lim), Internet. Verranno fornite eventuali fotocopie per approfondimenti ed estensioni in base alle esigenze rilevate nel durante l'attività didattica.

Tipologia di verifica

Per ogni parte del programma e ogni unità didattica verranno svolte verifiche orali e scritte in itinere.

In ogni classe verranno svolte due **verifiche scritte per quadrimestre** che testino le diverse competenze e abilità acquisite, attribuendo a tutte le componenti (competenza linguistica e competenza comunicativa) uguale importanza nella valutazione delle prove scritte. Potranno essere utilizzati esercizi di completamento, riformulazione, traduzione, questionari a risposta aperta e a scelta multipla, esercizi di individuazione e correzione degli errori, esercizi di competenza lessicale, brevi composizioni su argomenti di carattere quotidiano o generale, stesura di lettere personali, brevi testi di sintesi; dettati; attività di ascolto con completamento di griglie o dialoghi, questionari; lettura, esecuzione o stesura di dialoghi in situazioni comunicative reali.

Si può prevedere, in particolare nel secondo quadrimestre, di effettuare **prove di verifica per classi parallele** per testare l'omogeneità dei livelli raggiunti.

Saranno effettuate **due verifiche orali per quadrimestre**, sempre tenendo naturalmente conto delle varie verifiche di tipo formativo (interventi, osservazioni, esecuzione delle attività in classe e domestiche). Nelle prove orali si porrà particolare attenzione alla competenza comunicativa.

L'uso del dizionario sarà consentito in classe durante le lezioni e le esercitazioni, ma non durante le verifiche.

CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Valutazione delle prove scritte

Il Dipartimento stabilisce che le verifiche saranno predisposte in modo da ottenere un punteggio massimo che potrà variare, ma che corrisponderà al voto 10 e la sufficienza (voto 6) si raggiungerà con il 60% del punteggio conseguito. Il valore degli errori dipenderà dagli obiettivi della prova.

Valutazione delle prove scritte per la sospensione del giudizio

1. Applicazione della seguente griglia di correzione

100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

(criterio direttamente proporzionale nel quale il livello di sufficienza corrisponde al 60% degli items richiesti).

2. Le docenti del Dipartimento, tenuto conto del tenore delle conoscenze richieste, corrispondenti agli obiettivi minimi, concordano di assegnare una valutazione non superiore alla sufficienza, anche in caso di una percentuale maggiore del 60%.

Valutazione delle prove orali

Le verifiche sono strutturate in modo da ottenere un punteggio massimo di 10, che corrisponde al voto 10; di conseguenza, la sufficienza si raggiunge con un punteggio pari a 6. Per la valutazione delle verifiche orali saranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori: **correttezza lessicale, grammaticale, morfosintattica; fluency (scioltezza, pronuncia intonazione); efficacia e pertinenza del messaggio; complessità dell'intervento.**

Attività di recupero

Il controllo dei compiti svolti a casa e il veloce ripasso quotidiano degli argomenti precedentemente presentati saranno i momenti per monitorare la corretta assimilazione dei contenuti proposti e, nell'eventualità di una acquisizione imperfetta, farà seguito una fase di rinforzo e di recupero (in itinere) con ulteriori esercizi, spiegazioni e produzioni individuali e collettivi. Il Dipartimento si riserva, inoltre, di organizzare corsi di recupero laddove lo ritenesse necessario.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Conoscenze

- Conoscenza delle principali strutture della lingua e del lessico adeguato per interagire in modo semplice e lineare su argomenti di vario tipo.
- Conoscenza degli argomenti storico-letterari indicati nella programmazione annuale individuale e dei dati fondamentali relativi agli autori e ai testi esaminati.
- Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.

Abilità

- Analizzare un testo letterario nelle strutture formali in termini di genere, funzione, caratteristiche linguistiche e valore letterario.
- Usare il lessico specifico nell'esposizione di argomenti storico-letterari in forma sia orale che scritta.
- Individuare, nel testo, la funzione comunicativa, il contesto, le informazioni esplicite e implicite ed effettuare la sintesi del contenuto.

Competenze

- Cogliere i nessi di continuità e le opposizioni tra passato e presente.
- Correlare e confrontare testi, autori, movimenti e periodi diversi.
- Rielaborare in modo personale gli argomenti trattati formulando giudizi e valutazioni motivati.

OBIETTIVI MINIMI

In accordo con i livelli del quadro Comune di Riferimento Europeo, il Dipartimento ritiene che gli **obiettivi minimi di uscita dal triennio** debbano identificarsi **con il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo** che prevede che gli allievi siano in grado di comprendere le idee fondamentali di testi su argomenti letterari e di attualità, analizzandone in modo semplice ma corretto le caratteristiche fondamentali e sapendo sintetizzare ed esporre oralmente in contenuti generali in modo semplice, corretto e sufficientemente esaustivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Integrazione grammaticale

A seguito della riforma e della conseguente riduzione delle ore nelle classi seconde liceo scientifico, invariata nelle classi quinte ginnasio, gli argomenti di seguito elencati potranno essere trattati nel primo bimestre del terzo anno: verbi causativi *make/let/cause/have*, verbi *suggest/wish/had better, phrasal verbs*, passivo con doppio accusativo, costruzioni personali e impersonali.

Secondo biennio

Per quanto riguarda le classi terza e quarta scientifico e prima e seconda classico, i contenuti riguarderanno l'approccio alle varie tipologie di testo e allo studio diacronico della letteratura; in particolare, la letteratura sarà studiata dalle origini al XVIII secolo. Non si trascurerà l'ampliamento e il consolidamento degli aspetti morfo-sintattici e linguistici della disciplina.

Quinto anno

I contenuti saranno riferiti allo studio della letteratura per moduli di apprendimento dal Romanticismo all'età contemporanea, dove possibile in collegamento interdisciplinare con le altre materie. Si continuerà a effettuare l'analisi di testi di varie tipologie, approfondendo gli aspetti morfo-sintattici e linguistici della disciplina. Il Dipartimento concorda comunque sulla necessità di affrontare i seguenti argomenti:

- The transition from the Age of Reason to Romanticism
- Romanticism: the First and Second Generations of Romantic Poets
- The Victorian Age
- The 20th Century
- Aspects of the Contemporary Age

Per quanto concerne la scansione temporale e la definizione particolareggiata dei contenuti nelle varie classi del triennio si preferisce lasciarne alle singole docenti l'organizzazione e la scelta, pur nell'ambito delle linee previste dalla presente programmazione di area, anche sulla scorta degli input e dei suggerimenti provenienti dagli allievi stessi.

Metodologia

Ogni unità di apprendimento prenderà in esame il contesto storico-culturale, la lettura e analisi dei testi letterari, la contestualizzazione dell'opera all'interno della produzione letteraria dei singoli autori e, più in generale, del periodo storico-sociale di appartenenza. Allo studente verrà richiesto un giudizio critico da esprimere con l'ausilio degli strumenti acquisiti.

Strumenti e spazi

Gli strumenti usati saranno i libri di testo, dizionari, testi di attualità tratti da riviste e materiale audiovisivo in lingua; sono disponibili inoltre laboratorio linguistico, Lim, TV satellitare, Internet. Si può prevedere la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua. Saranno fornite eventuali fotocopie per approfondimenti ed estensioni in base alle esigenze rilevate durante l'attività didattica.

Tipologia di verifica

Per ogni parte del programma e ogni unità didattica verranno svolte delle verifiche allo scopo di dare agli studenti la possibilità di monitorare il proprio percorso di apprendimento in itinere.

Verranno svolte **almeno due verifiche scritte** per quadrimestre che testino le varie competenze e abilità acquisite. Tutte le componenti (competenza linguistica, competenza comunicativa e conoscenza dei contenuti letterari) avranno uguale importanza nella valutazione delle prove scritte. Si prevede di effettuare prove di verifica per classi parallele per testare l'omogeneità dei livelli raggiunti, in modo particolare nelle ultime classi, in previsione degli esami finali.

Tipologia delle verifiche: quesiti a risposta aperta con numero limitato di righe, quesiti a risposta multipla, comprensione del testo, brevi saggi, test orali, relazioni, presentazioni e, nel quinto anno, tutte le esercitazioni connesse con la terza prova scritta d'esame.

Saranno effettuate **due verifiche orali** per quadrimestre, sempre tenendo naturalmente conto anche delle varie **verifiche di tipo formativo** (interventi, osservazioni, esecuzione delle attività in classe e domestiche). Nelle prove orali verrà posta particolare attenzione alla competenza comunicativa.

Valutazione delle prove scritte

La valutazione delle **prove scritte quadrimestrali** sarà effettuata in decimi considerando i seguenti indicatori: 1. Conoscenza dell'argomento: pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni e rielaborazione critica; 2. Capacità logico-argomentativa: chiarezza, linearità, organicità del pensiero; 3. Conoscenza grammaticale: rispetto dell'ortografia, della punteggiatura e delle regole morfo-sintattiche; 4. Proprietà lessicale: utilizzo di lessico appropriato e vario (vedi Griglia 1 allegata)

Griglia verifiche quadrimestrali

p.	Conoscenza dell'argomento: pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni e rielaborazione critica	Capacità logico-argomentativa chiarezza, linearità, organicità del pensiero	Conoscenza grammaticale rispetto di ortografia, punteggiatura e morfo-sintassi	Proprietà lessicale utilizzo di lessico appropriato e vario
0.5 / 1	Conoscenza parziale/superficiale e/o non sempre pertinente	Il testo non è lineare e chiaro	Errori gravi e diffusi	Lessico impreciso o inadeguato
1.5 / 2	Conoscenza semplice e corretta	Il testo è lineare	Alcuni errori occasionali che non compromettono la comprensione	Lessico adeguato e appropriato al contesto
2.5 / 3	Conoscenza completa e approfondita		Errori rari o assenti	
Totale punteggio _____ / 10				

Prove di simulazione in preparazione agli Esami di Stato.

Il Dipartimento si riserva di definire la tipologia, i criteri di valutazione e i tempi di somministrazione di eventuali prove di simulazione in base alle indicazioni che verranno fornite sul nuovo esame di stato.

Valutazione delle prove scritte per la sospensione del giudizio

1. Applicazione della seguente griglia di correzione

p.	Conoscenza dell'argomento: pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni e rielaborazione critica	Capacità logico-argomentativa chiarezza, linearità, organicità del pensiero	Conoscenza grammaticale rispetto di ortografia, punteggiatura e morfo-sintassi	Proprietà lessicale utilizzo di lessico appropriato e vario
0.5 / 1	Conoscenza parziale/superficiale e/o non sempre pertinente	Il testo non è lineare e chiaro	Errori gravi e diffusi	Lessico impreciso o inadeguato
1.5 / 2	Conoscenza semplice e corretta	Il testo è lineare	Alcuni errori occasionali che non compromettono la comprensione	Lessico adeguato e appropriato al contesto
2.5 / 3	Conoscenza completa e approfondita		Errori rari o assenti	
	Totale punteggio _____ / 10			

2. Le docenti del Dipartimento, tenuto conto del tenore delle conoscenze richieste, e del fatto che i quesiti, dato il tempo di svolgimento della prova, riguardano solo parte del programma svolto durante l'anno scolastico, concordano di assegnare una valutazione non superiore alla sufficienza anche in caso di una prova di valore superiore.

Valutazione delle prove orali

Le verifiche sono strutturate in modo da ottenere un punteggio massimo di 10, che corrisponde al voto 10; di conseguenza, la sufficienza si raggiunge con un punteggio pari a 6. Per la valutazione delle verifiche orali saranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori: 1. correttezza sintattica e grammaticale; 2. fluency, pronuncia e intonazione; 3. efficacia e pertinenza del messaggio; 4. complessità dell'intervento.

Attività di recupero

Il controllo dei compiti svolti a casa, unitamente a un veloce ripasso quotidiano degli argomenti precedentemente presentati, serviranno per monitorare la corretta assimilazione dei contenuti proposti e, nell'eventualità di una acquisizione imperfetta, farà seguito una fase di rinforzo e di recupero (intervento in itinere) con ulteriori esercizi, spiegazioni e produzioni individuali e collettivi. Il Dipartimento si riserva, inoltre, di organizzare corsi di recupero laddove lo ritenesse necessario.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI DIPARTIMENTO

1. Certificazione esterna

Il Dipartimento, tramite l'interessamento della prof.ssa De Giorgi, organizzerà un corso di preparazione all'esame di Certificazione esterna per il livello B2 FCE, rivolto alle classi quarte.

2. Rappresentazioni teatrali

Il Dipartimento si riserva di valutare le proposte che perverranno nel corso dell'anno scolastico da parte dei Teatri *Goldoni* di Venezia, *Russolo* di Portogruaro, *Rossetti* di Trieste ed eventualmente da altri enti

3. Incontri con esperti

Il Dipartimento intende rinnovare l'invito alla Docente Emerita Rosella Mamoli Zorzi dell'Università "Ca' Foscari" di Venezia per una *conversazione* con gli studenti delle classi quinte, su un argomento da concordare, possibilmente il Modernismo.

4. Uscite didattiche

Il dipartimento propone la Visita al *Museo della Guerra* di Ca' Erizzo Luca a Bassano del Grappa che comprende anche una sezione interamente dedicata a Ernest Hemingway e offre attività e visite guidate in inglese.

Portogruaro, 15 settembre 2018

La Referente di Dipartimento
Prof.ssa Lucia Ferraresi